



Piano Triennale Offerta Formativa

IC DALLA CHIESA-S.G.LA PUNTA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DALLA CHIESA-S.G.LA PUNTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6185 del 27/08/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 13

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto, costituito nell'anno scolastico 2000/2001 a seguito di un dimensionamento, si colloca nel Comune di S. G. La Punta, nella frazione di Trappeto, densamente popolata e in stretta interconnessione con gli altri paesi etnei. Il Comune, grazie ai collegamenti stradali con la Tangenziale ovest, ha avuto negli anni un notevole incremento demografico. Inoltre, i due centri commerciali "Le Zagare" e i "Portali", presenti nel territorio, hanno favorito lo sviluppo di attività commerciali che hanno offerto lavoro alle nuove famiglie residenti. La popolazione scolastica, per lo più proveniente dalla suddetta frazione ma anche dai paesi limitrofi, appartiene ad un ceto sociale medio-alto e con un buon livello culturale. Non si registrano significative situazioni di disagio socio-economico o casi di abbandono scolastico. Luoghi di aggregazione sono anche le numerose parrocchie ubicate nel territorio. La nostra istituzione, nel corso degli anni, ha consolidato e mantenuto con l'Amministrazione Comunale relazioni istituzionali fondate sulla reciproca collaborazione e partecipazione alla vita della scuola.

Il contesto, pertanto, consente di realizzare pienamente gli intenti educativi di una progettazione flessibile che mira alla valorizzazione delle professionalità interne oltre che delle risorse offerte dal territorio. Attraverso la programmazione di una didattica accogliente e inclusiva e mediante il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche e delle famiglie, le scelte formative dell'Istituto mirano allo "star bene a scuola" e all'interiorizzazione di quei valori che renderanno gli alunni cittadini attivi e consapevoli. La nostra scuola, grazie all'elevato numero di personale docente e ATA con contratto a tempo indeterminato che lavora in codesto istituto da parecchi anni, garantisce all'utenza stabilità e continuità, punti di forza che hanno permesso di sviluppare un sistema efficace di relazioni interpersonali e un'apprezzabile spirito di appartenenza. Lo stesso si può dire per il personale amministrativo che rappresenta uno standard di qualità. Negli anni, inoltre, molti docenti hanno maturato competenze al di là del loro specifico disciplinare, le quali sono state spese per il potenziamento delle metodologie atte ad innalzare i livelli di apprendimento degli alunni e per l'utilizzo degli strumenti tecnologici di cui è in possesso la scuola.

Il D.S. è in carica presso codesta istituzione scolastica da tre anni.

Dall'anno scolastico 2016/2017 l'organico dell'autonomia della Scuola Primaria è stato potenziato con n. 3 unità che svolgono una parte dell'orario di servizio per l'espletamento di

attività di insegnamento per specifiche materie, e una parte per l'espletamento di attività progettuali di potenziamento e approfondimento. La Scuola Secondaria di Primo grado è stata potenziata di n. 1 unità che svolge attività curriculare su disciplina di insegnamento (musica) e attività di recupero e potenziamento.

Nell'istituto è stato individuato l'animatore digitale che:

- affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD;
- stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti delle tematiche afferenti il PNSD. In particolare, negli ultimi tre anni ha organizzato e condotto corsi di formazione rivolti al personale docente per innalzare il livello delle competenze didattiche e metodologiche nonché nelle Competenze inerenti la DDI;
- favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD;
- individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

Presso l'Istituto operano anche diverse figure di supporto che collaborano grazie ad accordi tra la scuola, l'ente locale o associazioni private. I suddetti accordi sono finalizzati a potenziare l'offerta formativa.

La scuola offre alle famiglie la possibilità di usufruire del servizio di pre e/o post scuola mettendo a disposizione dell'eventuale associazione i locali dei plessi interessati.

Per tutta l'emergenza sanitaria in corso, tale servizio viene attivato solo se per ciascuna classe si raggiunge il tetto minimo di 15 alunni.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto "Carlo Alberto Dalla Chiesa" ha sempre ritenuto il processo di autovalutazione di sistema elemento fondamentale per una scuola di qualità.

Nell'ultimo decennio varie sono state le iniziative compiute dalla scuola per migliorare il proprio operato e per offrire ai propri studenti percorsi formativi in grado di guidare le nuove generazioni verso aree significative del sapere accrescendone conoscenza, abilità e atteggiamenti da tradurre in competenze.

Per il prossimo triennio, in stretta correlazione con gli obiettivi regionali di cui alla nota n.20276 del 25/08/2020, l'istituzione intende potenziare azioni di:

- prevenzione della dispersione scolastica e realizzazione del successo formativo delle studentesse e degli studenti (valido per tutti gli ordini di scuola);
- miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica (valido per tutti gli ordini di scuola);
- miglioramento del raccordo tra la scuola e il territorio.

Pertanto alla nostra scuola spetta il compito di offrire agli studenti gli strumenti culturali per analizzare e decodificare la realtà circostante, prestando particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di svantaggio e di disabilità. L'obiettivo finale è quello di rendere il nostro allievo un "CITTADINO COMPETENTE", in grado di esercitare un ruolo consapevole nella società del domani.

Compito della scuola è costruire un sapere utile nel tempo, che sappia confrontarsi con la contemporaneità.

Da questo discende la nostra MISSION:

- Supportare lo sviluppo dell'identità personale in modo consapevole e aperto, per promuovere una cittadinanza attiva;
- Puntare sulla centralità della persona per migliorarne gli aspetti cognitivi, affettivi e sociali;
- Sviluppare in ogni discente il pensiero critico e divergente che lo aiuti ad orientarsi nella complessità della società;

- Sviluppare in ogni allievo la capacità di “Imparare ad imparare” per progettare e progettarsi.

Dalle suddette premesse scaturisce il nostro PDM

AREA DI PROCESSO	PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO FUNZIONALI AL RAGGIUNGIMENTO DEL TRAGUARDO
Curricolo, progettazione e valutazione	Attivare percorsi per il ridurre il GAP e innalzare il numero delle studentesse che si avvicinano a studi scientifici e tecnologici	Potenziamento delle discipline STEAM	Strutturare percorsi formativi curriculari finalizzati al potenziamento delle competenze chiave delle discipline STEAM anche mediante percorsi realizzati in modalità remota o integrata
		Aumentare del 10% la percentuale degli studenti con valutazione superiore a livello “base” per la scuola primaria e a 7/10 per la scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento alle aree linguistica e matematica	Promuovere la formazione dei docenti per l'innalzamento della qualità dell'offerta formativa e delle competenze digitali in riferimento alle aree indicate dal Quadro Europeo delle Competenze Digitali (DigComp).
Inclusione e differenziazione	Migliorare gli esiti degli	Aumentare del 10% la	Creare le condizioni di apprendimento ottimali



	studenti in italiano, matematica e lingue straniere	percentuale degli studenti con valutazione superiore a livello "base" per la scuola primaria e a 7/10 per la scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento all'area linguistica e matematica	attraverso il Potenziamento delle strategie didattiche inclusive e personalizzate per i BES Potenziare le strategie di apprendimento attraverso l'uso di software per la didattica inclusiva
Integrazione con il territorio	Migliorare gli esiti degli studenti in italiano, matematica e lingue straniere	Potenziare la collaborazione fra la comunità scolastica e non, per un arricchimento reciproco e per la prosecuzione di un percorso condiviso.	Costruire alleanze con le famiglie e con le agenzie educative e gli Enti presenti nel territorio per implementare la qualità dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Per la piena attuazione del riconoscimento e della garanzia della libertà e dell'uguaglianza (articoli 2 e 3 della Costituzione), nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno, la nostra istituzione scolastica è attenta nel realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno.

Si adopera al fine di:

- offrire agli studenti occasioni di apprendimento del sapere e dei linguaggi culturali di base;
- acquisire gli strumenti di pensiero necessari per selezionare le informazioni;
- promuovere la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali.

Le attività formative vengono ampliate attraverso molteplici progetti curricolari ed extracurricolari. Particolare rilevanza assume nel nostro istituto il percorso formativo dedicato all'apprendimento delle lingue straniere, che si snoda sia in ambito curricolare che extracurricolare e culmina nell'acquisizione di certificazioni Cambridge (fino al Ket) e DELF.

Progetti curricolari scuola primaria

Ø Progetti per l'innalzamento delle competenze

Finalità

Le classi a trenta unità orarie svolgono nel curricolo tre ore di ampliamento dell'offerta formativa dedicate particolarmente all'innalzamento delle competenze degli alunni in italiano, matematica, lingua inglese, ed.motoria.

Modalità di attivazione

tre unità orarie di 55 minuti per l'intera durata dell'anno scolastico. Le unità sono destinate:
-classe prima: 1 ora potenziamento lingua italiana; 1 ora potenziamento lingua inglese; 1 ora potenziamento ed.motoria;

-dalla classe seconda alla classe quinta, di norma: 1 ora al potenziamento logico-matematico; 1 ora al potenziamento lingua italiana, 1 ora potenziamento ed.motoria.

Risorse

Personale interno.

Ø Progetti artistico-espressivi

Finalità

L'insegnamento dell'arte è strettamente connesso a ciò che vorremmo per i nostri giovani: migliore rendimento scolastico, sviluppo delle facoltà interpersonali ed emotive, impegno civico e pari opportunità.

Il contatto con la pratica artistica comporta, fin da bambini, miglioramenti nello sviluppo delle capacità cognitive, del pensiero critico e delle abilità verbali; migliora la motivazione, la concentrazione, la fiducia e influisce positivamente sulla capacità di lavorare in squadra.

Questo progetto, quindi, è volto a migliorare, arricchire, perfezionare e sollecitare gli "stili di apprendimento" attraverso il potenziamento delle competenze artistico-espressive.

Modalità di attivazione

Realizzazione di laboratori artistico-espressivi per le classi della scuola primaria.

Attività facoltativa a discrezione delle famiglie con compartecipazione per il pagamento dell'esperto esterno

Risorse

Esperto esterno.

Ø Progetti di espressione corporea

Finalità

Il progetto si basa sugli assunti che la musica migliori la capacità dei bambini di concentrarsi, stimoli la memoria, l'analisi, la sintesi, il ragionamento e, conseguentemente, l'apprendimento e che il teatro abbia un comprovato carattere terapeutico e catartico per risolvere conflitti, sviluppare capacità immaginative, superare schemi comportamentali, favorire l'estroversione, far maturare sicurezza e fiducia nelle proprie capacità, valorizzare la diversità.

Modalità di attivazione

Realizzazione di laboratori coreutici o teatrali per le classi della scuola primaria. Attività facoltativa a discrezione delle famiglie con compartecipazione per il pagamento dell'esperto esterno

Risorse

Esperto esterno

Progetti extracurricolari di istituto

Ø Progetto Erasmus: “#GET READY 4 FUTURE”

Finalità

Il progetto punta ad approfondire l'utilizzo del coding, della robotica educativa e delle digital skills. Attraverso lo sviluppo di momenti laboratoriali durante gli scambi transnazionali e con l'implementazione di forum di discussione e confronto virtuale attraverso la piattaforma e-Twinning, che favorirà l'incontro e il confronto tra studenti e docenti di diversi Paesi europei, prevede di sviluppare le competenze degli alunni nell'attività di coding, implementando l'apprendimento per scoperta, il coinvolgimento nel processo educativo e le capacità di problem solving.

Modalità di attivazione

“#Get Ready 4 Future” si sviluppa sul partenariato tra gli Istituti “Dalla Chiesa” (Italia), “Skola Podstawowa Im. Henryka Sienkiewicza” (Polonia), “OOU Braka Miladinovci” (Macedonia del Nord) e l’“Escola Secundária Dr. Ginestal Machado” (Portogallo), e prevede una selezione complessiva di 20 partecipanti per Paese partner (80 in totale) di cui 5 in scambio fisico (20 alunni complessivi) appartenenti alle classi V della Primaria e a quelle della Secondaria di primo grado ai quali si aggiungeranno 2 docenti accompagnatori per Paese.

Il progetto avrà come output conclusivo la costruzione di un droide che verrà presentato agli eventi di robotica.

Risorse

Personale interno.

Ø Potenziamento linguistico Inglese e Francese

Finalità

Il progetto nasce dall'esigenza di aprirsi alla realtà europea e internazionale sempre più

multilingue. La capacità di comunicare nelle lingue straniere è stata inclusa dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea tra le otto competenze chiave necessarie all'individuo per l'apprendimento permanente e per esercitare il proprio diritto di cittadinanza attiva nei Paesi europei.

A tale scopo l'istituto intende potenziare le competenze linguistiche dei suoi studenti e delle studentesse.

Modalità di attivazione

Il livello di competenza previsto alla fine del percorso consentirà, agli alunni che lo desiderano, di sostenere le seguenti certificazioni:

- certificazione Cambridge (lingua inglese), livelli Starters e Movers per le classi quarte e quinte di scuola primaria e livelli Flyers e KET per le classi di scuola secondaria di primo grado

- certificazione DELF1 e DELF2 (lingua francese), per le classi di scuola secondaria di primo grado.

L'acquisto dei testi, la presenza del madrelingua e l'eventuale d'esame sono a carico delle famiglie.

Risorse

Personale interno.

Ø Avvio allo studio della lingua latina

Finalità

L'esigenza di proporre un corso di latino destinato alle classi terze della scuola secondaria di primo grado nasce dalla constatazione che spesso questa disciplina costituisce un ostacolo all'inizio di un nuovo ciclo di studi perché l'alunno si trova dinanzi a richieste diverse da quelle alle quali era abituato nello studio delle lingue straniere, in cui l'approccio è in genere di tipo globale. Lo scopo è quello di costituire un tramite verso uno studio linguistico di tipo specialistico qual è quello che gli alunni che si iscriveranno in un liceo

dovranno affrontare, sollecitando il loro desiderio di conoscenza e contribuendo ad un corretto approccio alla cultura classica.

Modalità di attivazione

Il corso sarà avviato in orario extracurricolare, in modalità remota per 15 ore nel periodo compreso tra febbraio e maggio.

Risorse

Personale interno.

Ø Robotica: FIRST® LEGO® LEAGUE CHALLENGE**Finalità**

Il progetto FIRST® LEGO® League Challenge si pone l'obiettivo di offrire all'Istituzione scolastica contenuti e percorsi didattici innovativi, adeguati alle profonde trasformazioni in atto nella società ed in linea con le nuove competenze ed abilità richieste per l'educazione del XXI Secolo. La Scuola è chiamata a confrontarsi con l'ultima generazione di nativi digitali: una popolazione scolastica composta da alunne ed alunni che per il 65%, secondo stime riportate dal World Economic Forum, faranno un lavoro che oggi non esiste, e che ha il diritto a conoscere ed usare le tecnologie senza, però, "farsi usare" da esse.

Modalità di attivazione

Il progetto è destinato alle classi della scuola secondaria di primo grado. FIRST® LEGO® League Challenge coniuga una fase di ricerca ed esposizione ad una gara vera e propria di robotica. Ogni anno viene annunciata una nuova sfida sulla quale i team partecipanti si devono confrontare. Le competizioni si sviluppano su 4 prove distinte: gara di robotica, progetto tecnico, progetto innovativo, valori fondamentali.

Risorse

Personale interno.

Ulteriori proposte e attività progettuali saranno definiti in sede di aggiornamento annuale del PTOF.

Progetti curriculari di istituto

Ø "Istruzione domiciliare" e "Scuola in ospedale"

Finalità

La "Scuola in Ospedale" è un servizio volto, di norma, a garantire il diritto all'educazione e all'istruzione agli studenti ricoverati nelle strutture con sezione di scuola ospedaliera che, a causa dello stato patologico in cui versano, sono temporaneamente impossibilitati a frequentare le lezioni presso la scuola in cui sono iscritti. Le azioni di intervento e di inclusione mirano alla realizzazione di interventi efficaci ai fini del successo formativo degli studenti malati durante il loro percorso terapeutico.

Il servizio di "istruzione domiciliare" (id) L'"Istruzione Domiciliare" è il servizio che le istituzioni scolastiche sono tenute ad attivare, in qualunque periodo dell'anno scolastico, per garantire il diritto all'istruzione.

Modalità di attivazione

Il servizio è riservato agli alunni che a causa di gravi patologie, non siano in grado di iniziare o riprendere la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni, anche non continuativi. La famiglia dovrà chiedere l'attivazione del servizio di ID alla scuola mediante il modulo pubblicato sul sito della scuola.

Risorse

Personale interno.

Ø Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**Finalità**

Il progetto, secondo quanto disposto nelle Linee guida per la DDI, elabora il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Modalità di attivazione

La DDI sarà attivata per tutta la classe in caso di quarantena degli alunni o per i singoli casi di isolamento fiduciario su richiesta dei genitori. Il modulo è reperibile sul sito.

Risorse

Personale interno.

Ø "Idee green"**Finalità**

L'educazione ambientale, orientata al rispetto e alla conservazione delle risorse naturali, rappresenta un obiettivo per il presente e per il futuro del nostro Paese. Il presente progetto ha pertanto come finalità l'educazione delle nuove generazioni all'acquisizione responsabile di comportamenti rispettosi dell'ambiente, degli altri, della Natura, in un'ottica più ampia e generale di educazione allo sviluppo sostenibile, come modello di crescita economica, culturale e sociale.

Modalità di attivazione

Sono dedicate al progetto alcune ore curriculari sulla base delle scelte operate dal consiglio di classe.

Risorse

Personale interno.

Ø **“Benessere insieme/ il mondo nel mio piatto”**

Finalità

La Salute, deve essere custodita e difesa sia acquisendo una coscienza sanitaria e attuando le necessarie norme igieniche, sia concorrendo al miglioramento delle condizioni di vita della comunità applicando le conoscenze in materia di alimentazione.

Il progetto mira a fornire ai ragazzi gli strumenti più adatti per conoscere ed evitare i comportamenti e gli atteggiamenti che possono mettere a rischio la salute, mettendoli in grado di tutelare non solo la propria, ma anche la salute altrui.

Modalità di attivazione

Sono dedicate al progetto alcune ore curriculari sulla base delle scelte operate dal consiglio di classe.

Risorse

Personale interno.

Ø **“Edustradando”**

Finalità

Il progetto si propone di contribuire, attraverso l'educazione stradale, al processo di formazione degli alunni e delle alunne, all'interno di quel grande campo di raccordo culturale ed interdisciplinare che è l'Educazione Civica. A tal fine si costruisce un percorso educativo che insegni loro a vivere la strada in modo più sicuro e responsabile come protagonisti del traffico cittadino, sia come pedoni, sia come ciclisti che come futuri motociclisti ed automobilisti.

Modalità di attivazione

Sono dedicate al progetto alcune ore curricolari, nella classe quinta, sulla base delle scelte operate dal consiglio di classe.

Risorse

Personale interno.

Ø **“Inclusione senza barriere”**

Finalità

Il nostro Istituto riserva un’attenzione particolare a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Le diverse figure professionali che vi collaborano si propongono di organizzare le azioni didattico-educative attraverso metodologie funzionali all’inclusione adeguate alle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio presenti nella scuola, al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni.

Modalità di attivazione

Il progetto è attivo in tutte le classi ove siano presenti alunni diversamente abili, BES, DSA.

Risorse

Personale interno ed esterno (docenti curricolari, docenti di sostegno, assistenti alla comunicazione).

Ø **“Crescere nella legalità”**

Finalità

L'educazione alla legalità si propone l'acquisizione di comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore. L'insegnamento delle regole del "vivere" e del "convivere" per la costruzione del benessere con se stessi, con gli altri e con l'ambiente, la prevenzione del disagio, della devianza, dei comportamenti a rischio, rappresenterà la sfida educativa per eccellenza per realizzare la consapevolezza di appartenere ad un'unica comunità nel rispetto delle grandi tradizioni storiche e culturali.

Modalità di attivazione

Sono dedicate al progetto alcune ore curricolari sulla base delle scelte operate dal consiglio di classe

Risorse

Personale interno.

Ø "Tutti insieme appassionatamente"**Finalità**

I valori della pace e della solidarietà possono essere acquisiti solamente lavorando insieme ed è per questo che il progetto prevede il coinvolgimento di alunni, insegnanti e famiglie. Tale progetto rientra nelle finalità, nelle attività curricolari, nonché nell'identità della nostra scuola, "Ambasciatrice di buona volontà dell'UNICEF" e coinvolta nell'adozione a distanza e nel supporto dell'Associazione "Amici delle Missioni" che opera in Guinea Bissau. Obiettivo principale è quello di far sì che i valori della pace e della solidarietà escano dal chiuso delle aule scolastiche e diventino pratica quotidiana e patrimonio sociale.

Modalità di attivazione

Sono dedicate al progetto alcune ore curricolari sulla base delle scelte operate dal consiglio di classe.

Risorse

Personale interno.

Ø "Un viaggio chiamato libro"

Finalità

Il progetto nasce con l'intento di sensibilizzare le alunne e gli alunni dell'istituto alla lettura in un'epoca in cui si assiste, purtroppo, alla crescente perdita di valore del libro. Promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura, implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettive, relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago, nonché condivisione di un'esperienza e fattore di socializzazione.

Modalità di attivazione

Sono dedicate al progetto alcune ore curriculari sulla base delle scelte operate dal consiglio di classe

Risorse

Personale interno.

Ø Madrelingua in classe

Finalità

Il progetto mira ad offrire ai ragazzi esperienze in cui l'utilizzo della lingua straniera avvenga in situazioni di realtà al fine di motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera. I ragazzi trarranno beneficio da un'esposizione alla lingua in situazioni di vita reale, quale la conversazione su argomenti vicini alla loro realtà di pre-adolescenti /adolescenti con una persona di cultura e lingua inglese o francese, con la quale essi possono approfondire e paragonare la loro realtà con quella di altri paesi europei.

Modalità di attivazione

Il progetto prevede incontri con un insegnante madrelingua inglese alla scuola primaria e secondaria e francese alla scuola secondaria di primo grado, affiancato dall'insegnante di classe di lingua straniera, che organizzerà attività di conversazione con i gruppi classe.

Risorse

Esperto Madrelingua (a carico delle famiglie) affiancato da personale interno.

Ø PROGETTO PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM"

Finalità

Sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Obiettivi formativi:

- incoraggiare la creatività e il problem solving;
- favorire la creazione di percorsi differenziati e inclusivi.

Modalità di attivazione

Pratiche di insegnamento-apprendimento

Risorse

Personale interno.

Ø PROGETTO FESR "Digital Board"

Finalità

Finalizzato a dotare la scuola di attrezzature digitali basilari indispensabili a migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

Ø UNA MERAVIGLIOSA UMANITÀ**Attività alternativa alla religione cattolica****Finalità**

Le riflessioni sull'essere umano, sulle sue capacità straordinarie e il suo ruolo nel mondo non sono solo appannaggio di speculazioni di stampo religioso, ma possono essere fatte anche da un punto di vista squisitamente laico. È opportuno che i più giovani affrontino riflessioni significative come la comprensione e la conoscenza delle speciali capacità umane - ragionare e porsi delle domande, provare empatia per gli altri esseri viventi, umani e non umani, esprimersi con straordinaria creatività artistica e tecnologica - e nel contempo la comprensione di ciò che ci accomuna agli altri esseri viventi - l'affettività e il desiderio di autoconservazione e prosecuzione della specie.

Modalità di attivazione

Il progetto viene attivato per gli alunni e le alunne che facciano richiesta di esonero dalla frequenza delle ore di religione cattolica.

Risorse

Personale interno.

Ø Potenziamento/Recupero**Finalità**

Il progetto è finalizzato all'intervento sugli alunni con difficoltà di apprendimento per aiutarli ad acquisire un adeguato metodo di studio e rafforzare le abilità linguistiche e logico-matematiche. Attraverso una serie di interventi mirati ed individualizzati, che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, si punterà a stimolare negli allievi una maggiore motivazione allo studio, creando opportunità che tendano al recupero di alcune abilità di tipo disciplinare, con l'ausilio della didattica di tipo laboratoriale. Alcune ore saranno destinate anche al supporto degli alunni delle prime classi, con particolare attenzione agli eventuali casi di svantaggio socioculturale.

Modalità di attivazione

Sono dedicate al progetto alcune ore curriculari sulla base delle scelte operate dal consiglio di classe

Risorse

Personale interno.

Ø Laboratorio di lettura in lingua inglese

Finalità

Il laboratorio di lettura mira a creare momenti coinvolgenti e piacevoli attraverso la lettura in lingua originale di classici della narrativa per ragazzi opportunamente semplificati ed adattati alle competenze dei fruitori. Ascoltare e leggere una storia significa prendere consapevolezza di una serie ordinata di frasi che formano una sequenza logica e vanno a comporre una trama che il bambino può seguire ricostruendo il significato dei termini ascoltati e pronunciati anche senza passare dalla traduzione in lingua madre.

Modalità di attivazione

Sono dedicate al progetto alcune ore curriculari sulla base delle scelte operate dal consiglio di classe

Risorse

Personale interno.

Ø Scuola attiva junior"

Finalità

Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Modalità di attivazione

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1^a alla 3^a per la scuola secondaria di primo grado.

Risorse

Esperto esterno affiancato da personale interno.

MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le sezioni di scuola dell'infanzia operano con orario ridotto dalle ore 8:00 alle ore 13:00 (plesso Raffaello Sanzio), con orario dalle 8:30 alle 13:30 (plesso Trappeto), e con orario normale, dalle ore 8:00 alle ore 16:00 (plesso Raffaello Sanzio), articolato su cinque giorni settimanali.

La presenza contemporanea di due docenti nelle sezioni ad orario normale è, minimo, di 10 ore settimanali e viene utilizzata per:

- *Attività di intersezione*

- *Attività di sezione*
- *Progetti*
- *Laboratori*

La didattica è organizzata in modo flessibile. La progettazione curricolare è costituita da:

- *attività inerenti i campi di esperienza;*
- *Progetti interdisciplinari (Educazione alla Salute e all'Alimentazione, all'Ambiente, alla Cittadinanza, alla Legalità, Educazione stradale, Educazione alla Solidarietà);*
- *attività di accoglienza e continuità;*
- *attività miranti alla valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, archeologico locale e delle ricorrenze religiose e civili.*

La scuola dell'infanzia è ubicata su due plessi:

Plesso "Trappeto Centro" sito in via Rosario Nicosia,80 - due sezioni a tempo ridotto;

Plesso "Sanzio" sito in via Raffaello Sanzio - tre sezioni a tempo ridotto e una sezione a tempo normale.

SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni di scuola primaria sono impegnati per un numero complessivo di 30 unità orarie settimanali (di 55 minuti) nelle classi a tempo normale e per un numero di 40 unità orarie

settimanali nelle classi a tempo pieno.

Lo svolgimento delle attività didattiche avviene secondo il seguente orario:

-classi a tempo normale: orario antimeridiano dalle 8:15 alle 13:45, dal lunedì al venerdì;

-classi a tempo prolungato: orario dalle 8:15 alle 16:00, dal lunedì al venerdì.

Per le classi a 30 unità orarie questa istituzione propone, oltre alle 27 ore del curriculum nazionale, un potenziamento di 3 unità orarie da dedicare all'innalzamento delle competenze prevalentemente in lingua madre e nell'area logico-matematica.

Di rilevante importanza il progetto curricolare "Madrelingua in classe" che mira a potenziare le competenze in lingua inglese dei nostri piccoli discenti.

I molteplici progetti curricolari e di istituto vengono curati in modo trasversale dal team docente.

La scuola primaria è ubicata su due plessi:

Plesso "Trappeto Centro" sito in via Rosario Nicosia,80

Plesso "Pietra dell'Ova" sito in Via Madonna delle Lacrime, 62

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Gli alunni di Scuola Secondaria di I grado sono impegnati per un numero complessivo di 30 ore settimanali. Lo svolgimento delle attività didattiche avviene in orario antimeridiano dalle 8:00 alle 14:00, dal lunedì al venerdì.

Numerosi i progetti curricolari e di Istituto che vengono curati in modo trasversale dal

team docente. Oltre ai progetti legati alle attività di inclusione, particolare rilievo viene dato a quelli riguardanti l'apprendimento delle lingue straniere, attraverso il progetto "Madrelingua in classe" e alle attività di potenziamento relative alla robotica.

Per gli alunni delle classi terze è previsto in orario extracurriculare un progetto di "Avvio alla lingua latina", che è funzionale a creare un primo approccio per tutti i nostri studenti che proseguiranno gli studi nei licei. È inoltre prevista, sempre per le classi terze, la partecipazione di una squadra di dieci alunni alla First Lego® League, la sfida mondiale, per qualificazioni successive, di scienza e robotica tra squadre di ragazzi dai 9 ai 16 anni che progettano, costruiscono e programmano robot autonomi, applicandoli a problemi reali per cercare soluzioni innovative. Il team FLL 119 DallachiesaBIT ha conquistato il titolo di campione regionale per l'area Sud e Isole nell'ultima edizione disputata, poi interrotta a causa dell'emergenza epidemiologica. Ma il nuovo team FLL 28 DallachiesaBIT è già pronto per eguagliare e superare il lavoro del precedente.

La Scuola Secondaria di I grado è ubicata in un unico plesso sito in via Balatelle, 18

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il Dirigente Scolastico rappresenta legalmente la scuola, presiede alla sua gestione unitaria, promuove e coordina tutte le attività organizzative e didattiche, ed esercita le specifiche funzioni di ordine amministrativo curando l'attività di esecuzione delle normative giuridiche e delle norme amministrative riguardanti gli studenti e i docenti.

Nell'espletamento delle sue funzioni è coadiuvato da molteplici figure:

- Ø Collaboratori del DS: Sostituiscono il dirigente scolastico in caso di assenza. Provvedono alle sostituzioni dei docenti assenti. Svolgono funzioni di coordinamento gestionale, organizzativo e amministrativo;
- Ø Funzioni strumentali: si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa. La loro azione è indirizzata prioritariamente a garantire la realizzazione del P.T.O.F. ed il suo arricchimento, anche in relazione con enti e istituzioni esterne;
- Ø A.D. e Team per l'animazione digitale: composto dal docente che riveste la funzione di Animatore Digitale e da altri tre docenti, questo team ha il compito di fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) e individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola;
- Ø Referenti incarichi e progetti: sono il punto di riferimento per le specifiche attività indicate nel PTOF, hanno il compito di coordinarle, organizzandone la struttura e le iniziative, lavorano in stretto raccordo con i colleghi attraverso commissioni e/o aree dipartimentali.



Ruolo fondamentale rivestono anche i SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA, ovvero dal personale non docente, che collabora attivamente alla realizzazione delle iniziative didattiche quotidiane ed eccezionali, al mantenimento dei rapporti con gli studenti e le loro famiglie ed alla circolazione delle informazioni tra le diverse componenti. In quanto al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), questi svolge attività lavorativa di notevole complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili della scuola e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. In particolare, la Segreteria Didattica si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti, ad esempio, provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza, le pagelle, organizza gli scrutini, predispone la documentazione relativa ai viaggi d'istruzione, alle uscite didattiche, etc. La Segreteria del Personale, si occupa della preparazione dei decreti di nomina degli insegnanti, dell'inserimento di eventuali supplenti, prepara i certificati di servizio e gli attestati di frequenza ai corsi di aggiornamento per insegnanti organizzati dalla scuola, etc. La Segreteria Amministrativa, infine, si occupa dell'amministrazione finanziaria della scuola, degli stipendi degli insegnanti, del bilancio dell'Istituto, degli acquisti etc.

La nostra scuola inoltre, attraverso accordi di rete e convenzioni con soggetti privati, mira a migliorare la qualità dei servizi offerti. Sono attualmente attivi presso l'istituzione:

- § PROTOCOLLO DI INTESA CON L'ASSOCIAZIONE ERIS (ENTE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE): per garantire supporto psicologico agli alunni e alle famiglie al fine di prevenire forme di disagio e malessere psico-fisico.
- § ASSOCIAZIONE GALTON: il protocollo di intesa e' finalizzato a porre in essere per gli studenti azioni volte all'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento per prevenire l'insuccesso scolastico e il disagio giovanile;
- § SICUREZZA IN RETE - SCUOLE DEL FUTURO: l' accordo è finalizzato a migliorare la qualità della sicurezza della Rete di Scuole, attraverso incontri, seminari di studio, convegni ed approfondimenti sulla normativa, reciproci scambi di sussidi, schede operative, pubblicazione e corsi di formazione ed aggiornamento per le figure componenti il servizio di prevenzione e



protezione;

§ ACCORDO DI RETE OSSERVATORIO DI AREA N.7: l'accordo di rete è finalizzato a promuovere una cultura antidispersione scolastica favorendo la circolarità delle informazioni e il coinvolgimento di alunni, genitori, docenti e operatori scolastici.